

הנעה להוראה וללמידה

הרצאה מערבית

www.yoramharpaz.com

yorhar1@gmail.com

יורם הרפז

"יש לזכור שלושה דברים
בנוגע לחיינוך: הראשון הוא
מוסיבציה, השני הוא מוטיבציה,
השלישי הוא מוטיבציה"

(Terrel Howard Bell)

- (1) מהה עשויה ההנעה שלנו?
- (2) כיצד ניתן לשפר את איצותה ואת עצמתה?

השאלות

הנה שלו עשויה מ...

מערכת הפעלה גופנית: דחפים

מערכת הפעלה חברתית: התניות

מערכת הפעלה אנושית: מימוש עצמי

כמה זמן עבר במהר יממה אתם מופעלים
על ידי כל אחת מהמערכות הללו?

טלה:

שלוש מערכות הפעלה הללו קשירות אך מועיל להבחין ביניהן

מערכת הפעלה הראשונה, הנעה גוףנית – נתונה

מערכת הנעה השנייה, הנעה חברתית – חיצונית

מערכת הפעלה השלישית, הנעה אנושית – פנימית

**נסו להסביר מהי הנעה חיצונית
ומהי הנעה פנימית**

מטלה:

הנעה חיצונית - עברו תגמול חיצוני לעשייה

הנעה פנימית - עברו תגמול פנימי לעשייה

הנעה פנימית = הנאה מהعشיה עצמה + ייחוס ערך לעשייה

היסוד המניע (המוטיבציוני) של ייחוס הערך הוא זהותי

**שתיו במצבים שבהם אתם
פועלים מתוך הנעה פנימית**

מטלה:

המאה ה-21 זוקה
להנעה פנימית מטעתי
רוח (כלכלה הידע) ומטעתי
רוחה (חברה דמוקרטית)

מדוע הכלכלת והחברה של המאה
ה-21 זוקות להנעה פנימית?

מטלה:

כללת הידע – יזמות, חדשנות, המצאות,
יצירתיות נושא רוח
חברה דמוקרטית – היחיד (חירותו, תבונתו,
אושרו, רוחתו) במרקם
אנשים הפעילים מtower הנעה פנימית
רוחניים ומרוחחים יותר; בין רוח לרוחה יש
קשר פנימי

**אם אנחנו פעילים במקום העבודה
שלנו על בסיס הנעה פנימית? מה
רמת הרוחניות והרוחה שלנו?**

מטלה:

היחס בין הנקודות:

הנעה חיצונית חזקה מנטרלת את הנקעה הפנימית

הנעה חיצונית חלה תומכת בהנקעה הפנימית

**הנקעה מיטבית = הנעה חיצונית
חלשה + הנעה פנימית חזקה**

אם מקום העבודה שלנו מספק
תנאים להנקעה מיטבית?

מקרה:

כasher prs ao unsh (hnuha chizoniya)
ul ushiya melipim hnuha penimiyat
hazdava halcah, airot haetzar
pochta, hoshiya "mhollet" ...
olmerot zat msnerot chabtut
mchukot v'mtachukot hnuha chizoniya

mdou msnerot chabtut v'hinociot
mchukot v'mtachukot hnuha chizoniya?

atla:

**הנעה חיצונית מאפשרת שליטה,
פיקוח ותוכאות מהירות ומדידות; היא
אפשרת יציבות חברתית והגמוניה**

למידה על בסיס הנעה חיצונית...

- מטפחת מיקוד שליטה חיצוני במקום מיקוד שליטה פנימי;
- מעודדת מעורבות-אנו במקום מעורבות-משימה;
- מקדמת תבנית תודעה מוקובעת (למידת ישות) במקום
תבנית תודעה מתפתחת (למידת הצבחות);
- ממאיסה את הלמידה (למידה מנוכרת)
ומנמיצה את היישגיה ("העתק והדבק");
- מנטרלת סקרנות וחשיבה עצמאית;
- יוצרת עיוותים (קיזורי דרך, מעשי מרמה).

**מעבר לכך: התנייה של
אדם - המרצתו באמצעות
פרטים ועונשים (הנעה
חיצונית) – היא פגיעה
בכבודו, מעשה לא מוסרי**

**אם תופעות כאלה קיימות גם
במערכת החינוך שלנו? הביאו דוגמאות**

מטלה:

ומה בונגע להוראה?

הוראה היא פעילות אנושית
משמעותית; היא יכולה להיעשות מ透過
הנעה חיצונית ומ透过 הנעה פנימית

מהם המאפיינים של הוראה מ透过 הנעה
חיצונית ושל הוראה מ透过 הנעה פנימית?

טלה:

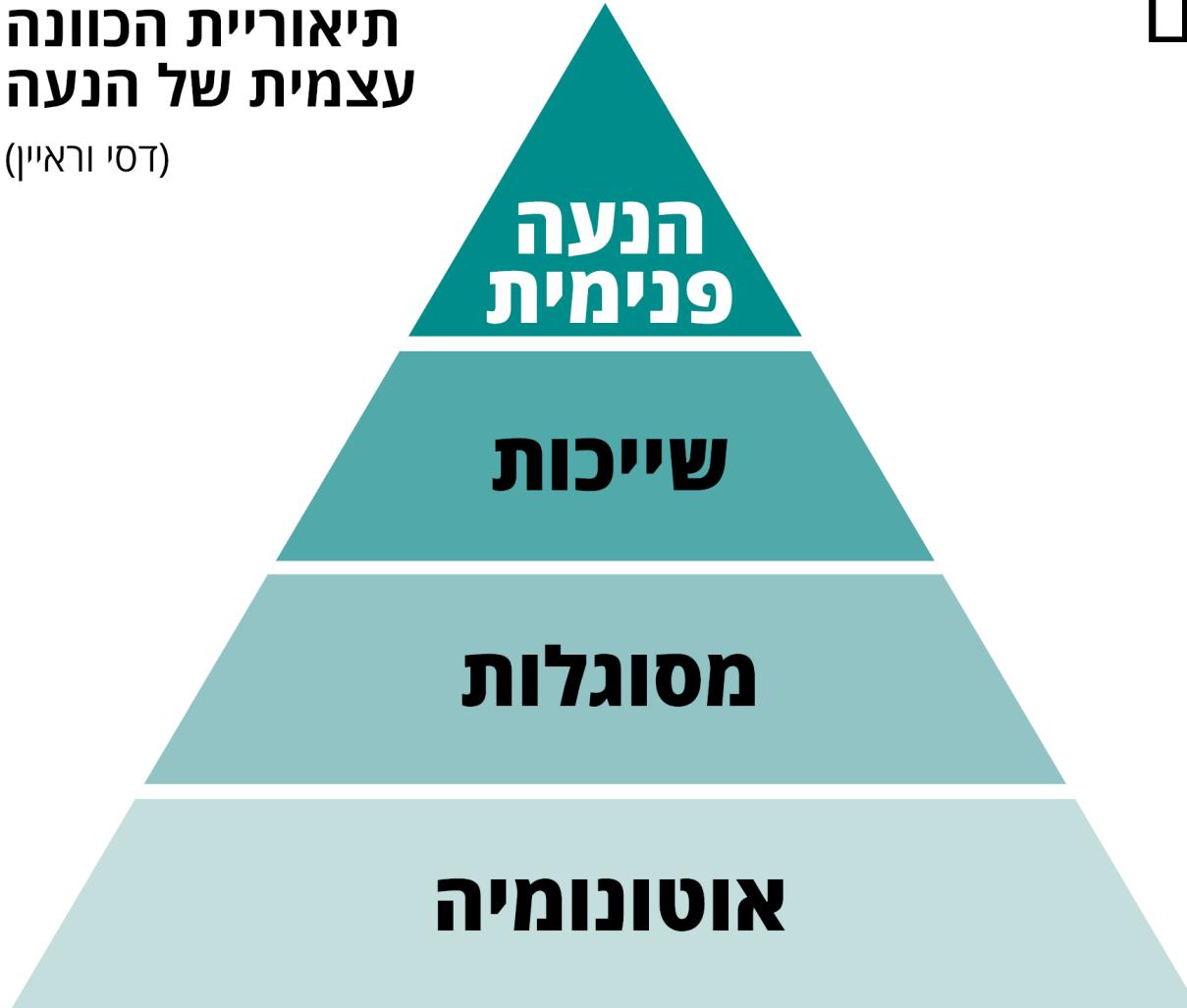
הוראה מתור הנעה פנימית =
תשוקה, יצירתיות, התחדשות;
"נותנת חיים", מדליקת את הלומדים

הוראה מתור הנעה חיצונית =
שגרה, תסכול, שחיקה;
" לוקחת חיים", מכבה את הלומדים

**מה מאפיין את ההוראה שלך;
האם היא מונעת מבחוץ או מבפנים?**

מטרת:

**תיאורית הכוונה
עצמית של הנעה
(דסי וראיין)**



שאלה: מהם התנאים
הדרושים להופעתה
של הנעה מיטבית?

הנעה חיצונית
(חלשה) = תנאי
עובדת הוגנים

הנעה פנימית =
אוטונומיה,
מסוגלוות, שייכות

**האם תנאים אלה קיימים במסגרת שלנו?
מה צריך לעשות כדי לאפשר אותם?**

מטרה:

תודה על ההשתתפות

(מתוך הנועה פנימית)